



**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO,
LA COORDINACIÓN EJECUTIVA ACADÉMICA
Y EL ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**

Convocan al

DIPLOMADO EN LÍNEA

**HISTORIA, RELACIONES INTERNACIONALES Y
GEOPOLÍTICA CONTEMPORÁNEA**

FINALIDAD: Brindar al público en general y la comunidad UAQ un programa académico para la reflexión de los procesos históricos y contemporáneos del sistema internacional.

HORAS TOTALES: 120 horas, con 60 horas sincrónicas y 60 asincrónicas

FECHA DE INICIO: marzo de 2023 (una vez completado cupo mínimo requerido, se dará fecha de 1ª sesión)

FECHA DE ÚLTIMA SESIÓN: junio de 2023

HORAS DE TRABAJO SEMANAL: 5 horas de sesión sincrónica grupal, y 5 horas de trabajo asincrónico individual.

SESIONES POR SEMANA: 2

HORARIO DE LAS SESIONES SINCRÓNICAS: martes de 18:30 a 21:00 hrs. y viernes de 18:30 a 21:00 hrs.

SEDE: Zoom

DIRIGIDO A: Público en general y Comunidad UAQ con capacidad crítica y manifiesto interés en los procesos histórico-problemáticos y contemporáneos del sistema internacional. Preferentemente con formación o conocimiento en ciencias sociales. Las y los participantes deberán contar con posibilidad de acceso a internet a través de computadora o dispositivo móvil para las sesiones sincrónicas y el trabajo asincrónico.

Este diplomado está autorizado por Consejo Académico de la Facultad de Filosofía como opción a titulación.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Cupo mínimo 12 y máximo 25

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: Mtro. Ezequiel Fabricio Barolín y Mtra. Orfilia Damiano Obando

MODALIDAD: En línea

PERFIL DE LAS Y LOS EGRESADOS Y CAMPO DE ACCIÓN: Conocimientos y habilidades para analizar crítica, global e históricamente los principales problemas internacionales contemporáneos, con énfasis en los actores

protagonista del sistema: los Estado-nación. Formación histórica-política complementaria global que permitirá interrelacionar las cuestiones de política interna nacional con las problemáticas que afectan al sistema internacional en su conjunto.

El campo de acción es variado, como herramienta complementaria de formación ayudará especialmente a que las y los alumnos mejoren su capacidad investigativa, su labor docente y los análisis de las problemáticas contemporáneas de difusión mediática.

COSTOS:

PÚBLICO EN GENERAL: \$ 7,500.00

1ª parcialidad, a inicio del programa: \$ 4,000.00

2ª parcialidad, a mediados del programa: \$ 3,500.00

COMUNIDAD UAQ (ESTUDIANTES EN ACTIVO DE LICENCIATURAS O POSGRADOS, DOCENTES Y TRABAJADORES UAQ: \$ 6,500.00

1ª parcialidad, a inicio del programa: \$ 3,500.00

2ª parcialidad, a mediados del programa: \$ 3,000.00

Nota: Este programa requiere un cupo mínimo para garantizar su apertura. El pago puede cubrirse en una sola emisión o en dos parcialidades, una vez confirmado el cupo mínimo que garantiza la apertura del programa se generan y envían los recibos de pago en bancos a las personas inscritas.

INTRODUCCIÓN Y ORIGEN DEL PROYECTO: La Historia es un elemento que impacta en el presente y su uso no debe limitarse al análisis del pasado sino también a los efectos concretos en nuestro tiempo. Su estudio a nivel global nos permite comprender las Relaciones Internacionales contemporáneas, romper las estructuras espaciales limitadas a las problemáticas nacionales y superar el europeísmo y *norteamericanismo* cognoscitivo ampliando las respuestas en marcos comprensivos de mayor alcance. La geopolítica, por su parte, afectó las decisiones de los grandes protagonistas del sistema internacional en el pasado y aún hoy, condiciona su accionar, por lo cual la imbricación de la Historia, las Relaciones Internacionales y la Geopolítica, son factores fundamentales en el estudio del presente internacional, para analizarlo críticamente y comprenderlo, superando explicaciones mono-causales y meramente descriptivas. Según la teoría de las relaciones internacionales, la llamada “Paz de Westfalia” (1648) dio origen a los Estados nacionales, y la interacción entre éstos fomentó el nacimiento del sistema internacional (también llamado sistema interestatal, intergubernamental o sociedad internacional), conocer a grandes rasgos la dinámica propia del sistema y sus características generales en sus distintas fases, se hacen fundamentales para poder realizar un análisis de los acontecimientos globales actuales.

OBJETIVO GENERAL: Conocer la formación y evolución general del sistema internacional (formalmente reconocido como tal en 1648) hasta nuestros días y comprender la posición de las grandes potencias y Estados emergentes ante los conflictos y principales cuestiones de trascendencia internacional actual.

CONTENIDOS:

Módulo I. Historia y presente del sistema internacional, 1648-2020. Unidad teórica (20 horas)

- Revisar y brindar los elementos teórico-metodológicos que orientarán al curso
- Conocer la clasificación de los distintos órdenes internacionales y sus características principales.

Módulo II. El siglo norteamericano y la presente impugnación de su hegemonía, 1776-2020 (25 horas)

- Estudiar la expansión territorial norteamericana y las características históricas de su política exterior que inciden aún en su presente.
- Reconocer las constantes históricas en su accionar alrededor del mundo.

Módulo III. Consideraciones históricas, económicas y geopolíticas contemporáneas. Acercamiento a los actores de mayor trascendencia internacional actual, 1945-2020. BRICS, N-11, MINT. (25 horas)

- Identificar los nuevos actores de mayor trascendencia a nivel internacional y las razones económicas, geopolíticas y culturales de tal identificación.
- Reflexionar sobre las transformaciones del sistema internacional contemporáneo.

Módulo IV. El escenario europeo. Los principales antecedentes de la Unión Europea en el siglo XX al BREXIT, 2020 (25 horas)

- El lento despertar de África a partir de la década del noventa.
- Las cuestiones culturales como nuevo elemento de conflicto internacional pos 11-S: el caso de Medio Oriente: La Primavera Árabe y ¿la Tercera Guerra Mundial?
- Introducir a las y los estudiantes en los conflictos principales relacionados a cuestiones culturales/sociales. Repasar la formación, fortaleza y debilidades de la actual “unidad europea”.
- Debatir sobre la situación pasada y presente de África, sus perspectivas y limitaciones.

Módulo V. América Latina: aspectos generales de su evolución histórica. Principales conflictos del siglo XX con proyección actual (25 horas)

- Presentar los conflictos latentes interestatales, así como la agenda histórica y contemporánealatinoamericana (democracia, migración, desarrollo, narcotráfico, etc.)
- Cuestionar la trayectoria reciente de la política internacional latinoamericana a partir de los cambios de ciclo por los que transitó la región en las últimas dos décadas.

PONENTES INVITADAS/OS:

En ediciones anteriores del presente Diplomado han participado más de 20 invitadas/os especialistas en distintas disciplinas y universidades de América Latina. El objetivo es repetir la experiencia y aprovechar el intercambio interdisciplinar y multicultural que las clases virtuales ofrecen.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:

- Actis, Esteban; Busso, Anabella (2017). “Globalización “descarriada” y “regionalismo desconcertado” en la era Trump, *BRAIGAL. Revista Interdisciplinaria de Ciencias Sociales*, (3), 51-64.
- Ansaldo, Waldo y Giordano, Verónica (2012), *América Latina. La construcción del orden*, Ariel, Buenos Aires, Tomo I, cap. 1, pp. 21-85.
- Bartolomé, Mariano (2013), “Una visión de América Latina desde la perspectiva de la agenda de la Seguridad Internacional contemporánea”, *Relaciones Internacionales*, Grupo de Estudios de Relaciones Internacionales (GERI)-UAM, Número 23, junio-septiembre.
- Briceño Ruiz, José. (2018), *Las teorías de la integración regional más allá del eurocentrismo*, Bogotá: Centro de Pensamiento Global. Introducción, Capítulo 1 y capítulo 2, pp. 9-84.
- Blyde, Juan (2014). *Fábricas Sincronizadas. América Latina y el Caribe en la Era de las Cadenas globales de Valor*. Banco Interamericano de Desarrollo
- Bouzas, Roberto (2017). “El regionalismo en América Latina y el Caribe: ¿qué hay de nuevo?”, *Estudios Internacionales*, pp. 65-88
- CEPAL (2018), Los desafíos de América Latina y el Caribe con respecto al financiamiento para el desarrollo en el contexto de la Agenda 2030, NU, Santiago de Chile, disponible en <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/43445>
- Ceppi, Natalia & Pereyra Doval, Gisela (2018). “La ecuación política exterior-Petrobras-África en los gobiernos del PT (2003-2014): un análisis en tres dimensiones”, *Revista Estudos Internacionais*, (6)3, pp. 98-117.
- Ceppi, Natalia (2019). “Energía, negocios y diplomacia: las relaciones de Bolivia con Argentina y Brasil en el siglo XXI (2006-2016)”, *Revista Studia Politicae*, nro 46, pp. 5-33.

- Diamint, Ruth (2008), *Cooperación, militarismo y unilateralismo*, Seminario Internacional Límites y desafíos de la agenda de seguridad hemisférica, Woodrow Wilson International Center y Observatorio de Democracia y Seguridad, la Paz.
- Duroselle, Jean-Baptiste (1998) *Todo imperio perecerá*, FCE, México.
- Fontaine, Guillaume & Puyana, Alicia (2008), “La investigación latinoamericana ante las políticas energéticas”, en Fontaine & Puyana (Coords.), *La guerra del fuego. Políticas petroleras y crisis energética en América Latina*, Ed. FLACSO: Quito, pp. 11-29.
- Fontaine, Guillaume (2010). *La gobernanza como modo de regulación*, en *Petropolítica. Una teoría de la gobernanza energética*, Ed. FLACSO: Quito, pp. 83-116.
- Giordano, Verónica (2019), “Hacia una agenda de investigación en torno a las derechas de América Latina en el siglo XXI”, *Estudios Sociales del Estado*, vol. 5, nro 9, pp. 1-24.
- Gudynas, Eduardo; Acosta, Alberto (2011), “La renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa”, *Utopía y praxis latinoamericana*, año 16, nro 53, pp. 71-83.
- Gudynas, Eduardo (2012), “Estado compensador y nuevos extractivismos: Las ambivalencias del progresismo sudamericano”, *Nueva sociedad*, nro 237.
- Kessler, Gabriel (2015), “El crimen organizado en América Latina y el Caribe. Ejes de debate en narcotráfico, el tráfico de armas y de personas”, en *El Laberinto de la seguridad ciudadana: bandas criminales, seguridad de fronteras y regímenes penitenciarios en América Latina*, Clacso, Buenos Aires.
- Leiras, Marcelo, Malamud, Andrés y Stefanoni, Pablo (2016), *¿Por qué retrocede la izquierda?*, Capital Intelectual, Buenos Aires.
- Mares, David (2008), “Los temas tradicionales y la agenda latinoamericana”, *Foreign Affairs Latinoamérica*, Volumen 8, Número 3.
- Mondaca, Eduardo (2013), “La re-existencia Mapuche frente al extractivismo forestal en un contexto de neoliberalismo armado”, en Delgado Ramos, Gian Carlo (Coord.), *Ecología Política del Extractivismo en América Latina: Casos de resistencia y justicia socioambiental*, CLACSO, pp. 19-42.
- Mollinedo, L. C. J., Salas, C. G. M., & Quintanilla, J. C. (2018), *Ciclos económicos y vulnerabilidad externa en América Latina*, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos, CEMLA, México.
- Nemiña, P. Y Larralde, J. (2018), “Etapas históricas de la relación entre el Fondo Monetario Internacional y América Latina (1944-2015)”, *América Latina en la historia económica*, vol. 25, no 1, p. 275-313.
- Ortiz Velásquez, Samuel; Dussel Peters, Enrique (2016). “La nueva relación comercial entre América Latina y el Caribe y China: ¿promueve la integración o desintegración comercial?” en Dussel Peters, Enrique (coord.), *La nueva relación comercial entre América Latina y el Caribe-China: ¿integración o desintegración regional?* México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe

- Peixoto Batista, Juliana; Perrota, Daniela (2018) “El MERCOSUR en el nuevo escenario político regional: más allá de la coyuntura”, *Desafíos*, 30 (1), pp. 91-134.
- Renouvin, Pierre (1990) Historia de las relaciones internacionales, ed. Akal, Madrid.
- Quiliconi, Cintia (2018). “La Encrucijada del Regionalismo Latinoamericano: ¿cambio de ciclo o retorno al regionalismo abierto?”, *Línea Sur*, 3 (14), pp.146-157.
- Quijano, Aníbal (2015), “Colonialidad del poder y subjetividad en América Latina”, *Contextualizaciones latinoamericanas*, nro 5.
- Pereira, Juan Carlos (2009) *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*, ed. Ariel, Barcelona.
- Rouquié, Alain (1990), *Extremo occidente. Introducción a América Latina*, Siglo XXI, México.
- Svampa, M. (2017), “Cuatro claves para leer América Latina”, *Revista Nueva Sociedad*, nro. 268, Caracas.
- Svampa, Maristella; Slipak, Ariel M (2015), “China en América Latina: Del consenso de los commodities al consenso de Beijing”, *Revista Ensamblés*, nro 3.
- Titelman, D. Y Pérez Caldentey, E. (2016), “Los espacios de cooperación e integración financiera regional en un mundo posterior a la crisis”, *Desarrollo e integración en América Latina*. Santiago: CEPAL, pp. 209-255
- Wagner, Lucrecia S. (2013), “Defendiendo la biodiversidad: resistencia a megaproyectos en América Latina”, *Ecología Política*, nro 46, pp. 80-84.
- Wells, Gustavo Blanco, Gunther, María Griselda, Gutierrez, Ricardo y Gonzaga Valenciaa, Javier (2017), “Introducción. Cambio ambiental global y políticas ambientales en América Latina”, en Günter MG y Gutierrez, R.(coords), *La política del ambiente en América Latina. Una aproximación desde el cambio ambiental global*, Ed. CLACSO, pp.15-34.
- Wanderley, Fernanda (2018), “Los avances sociales y laborales en el período de boom económico y los desafíos con el fin de la bonanza”, *Fundación Milenio*, Documento nro 20, La Paz.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Exposición dialogada.
- Análisis de mapas.
- Lectura guiada.
- Uso didáctico de videos.

Conferencias virtuales asincrónicas abiertas al debate, con opción a participar mediante preguntas y comentarios en vivo con especialistas invitados/as.

En las actividades asincrónicas se pedirá a las y los estudiantes trabajar sobre videos seleccionados, podcasts y fuentes diversas para debatir sobre ellas con base a cuestionarios previamente dados, que también forman parte de la evaluación de los módulos.

QUÉ INCLUYE: 120 hrs. Totales de trabajo, 60 sincrónicas grupales / 60 asincrónicas individuales con asesoría de los/as docentes. Por parte de docentes: Facilitación de los temas, moderación de las sesiones sincrónicas, revisión de trabajos parciales y final, envío de lecturas, seguimiento académico a estudiantes. Por parte del Enlace de Educación Continua: envío de programa, seguimiento administrativo a participantes y atención a docentes, elaboración de constancias parciales/ total, diploma final.

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

Trabajos sobre cada uno de los módulos (Ensayos, Resúmenes, Guías de Lectura o Escritos reflexivos personales según sea el caso, para completar las 60 horas asincrónicas restantes, de las problemáticas dialogadas o debatidas; también pueden acordarse con las y los docentes algunos trabajos escritos como asistencia, en caso de ausencia no prevista al momento de llevarse a cabo la actividad):

40%

Participación: **40%**

Ensayo final: **20 %**

REQUISITOS DE PERMANENCIA:

- Participación proactiva
- Entrega de trabajos estipulados por coordinación académica
- Pagos puntuales y entrega de comprobantes de los mismos

REQUISITOS PARA DERECHO A EVALUACIÓN Y ENTREGA DEL DIPLOMA:

Acorde al reglamento universitario, participantes de público en general deberán contar con el 80% de asistencia para poder tener derecho a evaluación y obtener el diploma, así como tener cubierto el pago total del mismo.

Para el caso de comunidad UAQ en los casos de opción a titulación para licenciaturas UAQ y curso de formación docente avalado por la Dirección de Desarrollo Académico, es necesario el 90% mínimo de asistencia, así como tener cubierto el pago total del mismo.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN:

- Debe realizarse el **pre-registro y solicitud de recibo ANTES del inicio de clases al teléfono/correo del Enlace de Educación Continua** para llevar con más precisión el estimado de inscripciones necesario para poder garantizar la apertura del programa.
- **El pago se realiza en el BANCO o por transferencia bancaria** (Banorte, Bancomer, Santander, Scotiabank, HSBC) **antes de la fecha límite** indicada en el recibo, que usualmente es una o dos semanas después de la fecha de inicio del programa.
- Es necesario **enviar copia del recibo pagado** al Enlace de Educación Continua para completar el proceso de inscripción.



COORDINACIÓN ACADÉMICA:

Mtro. Ezequiel Fabricio Barolín

Mtra. Orfilia Damiano Obando

RESUMEN CURRICULAR DE LAS Y LOS PARTICIPANTES DOCENTES:

Ezequiel Fabricio Barolín, Maestro en Estudios Históricos (Facultad de Filosofía, Universidad Autónoma de Querétaro), Lic. en Relaciones Internacionales (Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario) con especialidades en Historia, Relaciones Internacionales y Ciencia Política. Sus líneas de investigación se centran en Historia de América Latina, e Historia de las Relaciones Internacionales.

Orfilia Damiano Obando, Doctoranda en Comunicación (Becaria Clacso-Conacyt), Universidad Iberoamericana, Maestra en Estudios Históricos (Facultad de Filosofía, Universidad Autónoma de Querétaro), Lic. en Historia, Universidad del Tolima. Directora de Revista Eúcumene de Ciencias Sociales. Sus líneas de investigación se centran en caricatura política y América Latina.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA

FACULTAD DE FILOSOFÍA - UAQ

16 de Septiembre No. 57 (Patio Barroco)

Centro Histórico, Querétaro, Qro. C.P. 76000

Tel. 192-12-00 ext. 5806

Correo-e: educacioncontinua.ffi@uaq.mx

Fb: / [educacion.continuafiluaq](https://www.facebook.com/educacion.continuafiluaq) Tw: / [DiplosFilUAQ](https://twitter.com/DiplosFilUAQ)

DADA A CONOCER EL 02 DE FEBRERO DEL 2023

ATENTAMENTE

“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

DR. JAVIER ÁVILA MORALES
SECRETARIO ACADÉMICO